

## 支援プログラム

|                  |   |         |  |
|------------------|---|---------|--|
| 法人（事業所）理念        | Art・Music・Cooking・Sportを通してすべての子どもたちが可能性を開花させるための教育、支援を目指す                    |         |  |
| 支援方針             | 一、利用者様を第一と考え、常に快適で満足していただける場所を提供いたします。<br>二、利用者様を尊重し、社会的自立を育成するようサービス提供いたします。 |         |  |
| 営業時間             | 10時00分 から 19時00分 まで   | 送迎実施の有無 | あり・なし  |
| 支 援 内 容          |   |         |  |
| 本<br>人<br>支<br>援 | 健康・生活   | 別紙      |  |
|                  | 運動・感覚   | 別紙      |  |
|                  | 認知・行動   | 別紙      |  |
|                  | 言語・コミュニケーション  | 別紙      |  |
|                  | 人間関係・社会性  | 別紙      |  |
| 家族支援             | 日常での困りごとの相談や支援の共有をし、ご家庭での悩みごとのサポートをすることに努めます                                  | 移行支援    | 他施設での活動の中でお友達・集団での自身の立ち位置に課題と訓練の方針を見出し支援していきます |
| 地域支援・地域連携        |   | 職員の質の向上 | 経験や職種に応じた研修の参加を促しスキルアップの機会をつくっていきます            |
| 主な行事等            | 夏祭りやクリスマス等、季節に応じたイベントや活動の機会を提供します   |         |  |

## 【健康・生活】

| 具体的な達成目標                                     | 支援内容   |
|--|--|
| 児童の心身の健康の維持と向上を目指すこととする                      | 健康状態をチェックすることで健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援していきます                             |
| 児童に生活習慣や生活リズムを身につけさせ、健全な生活を営む能力の獲得を目指すこととする  | 睡眠、食事、排泄等の基本的な生活習慣を形成し、健康状態の維持・改善に必要な生活リズムを身につけられるよう支援していきます                   |
| 各児童が習慣を通じて、基本的な生活スキルの習得を目指すこととする             | こどもが、食事、排泄、睡眠、衣類の着脱、身の回りを清潔にすること等の生活に必要な基本的な生活習慣を通じて、生活に必要なスキルを習得できるよう支援していきます |
| 健康状態の維持・改善を行い、健全な運動機能向上を図り、包括的な健康促進を目指すこととする | 小さなサインを読み取り、緊張を緩和する環境づくりと、遊び、姿勢管理により、健康状態の維持や改善に繋げる支援をしていきます                   |

## 【運動・感覚】

| 具体的な達成目標                              | 支援内容   |
|---------------------------------------|--|
| 身体的機能を最適化し、全体的な発達と生活の質を向上させることとする     | 日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や運動・動作の改善及び習得、筋力の維持・強化を図るとともに視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるよう、遊び等を通して支援していきます |
| 音楽的な感受性を高め、社会的協調性や自己表現を向上させることとする     | 遊びや運動を通して音を聞くことによるリズム感や表現力・協調性を育む支援をしていきます   |
| 心身のバランスを整え、心理的・生理的など全体的な安定性を促進することとする | 音や温度・室内環境に配慮することで緊張状態を緩め感情コントロールや集中力を高め心身のバランスを整える支援をしていきます                              |

## 【認知・行動】

| 具体的な達成目標                                       | 支援内容   |
|--|--|
| 各児童の認知の特性について理解し、それぞれに応じた適切な対応を行うこととする         | 一人ひとりの認知の特性を理解し、それらを踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるように支援していきます     |
| 変化に対する認識力を高め、適応力および問題解決能力を向上させることとする           | 日々の変化を確認することができる環境を提供して情報の取得、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援していきます |
| 認識したものの特性を識別し、理解を深めるとともに、認知能力の向上・適応力を強化することとする | 物の個数や形、重さや色、機能や属性の認知形成ができるように支援していきます                      |
| 自身の認知的特徴を理解し、様々な事象への認知・行動の適応力を促進することとする        | 認知の偏り等の個々の特性に配慮しながら感覚形成ができるように支援していきます                     |

## 【言語・コミュニケーション】

| 具体的な達成目標   | 支援内容   |
|--|--|
| 各児童の状況に応じて、様々な方面からのアプローチによるコミュニケーションの基本的能力の向上を目指すこととする | 障害の種別や程度、興味関心等に応じて、言語によるコミュニケーションだけでなく、表情や身振り等を用いて意思のやりとりが行えるようにするなど、コミュニケーションに必要な基礎的な能力をみにつけることができるよう支援していきます                     |
| 言語を受容し表出する能力の向上及び、言語の形成と活用する能力を向上させることとする              | 話し言葉や各種の文字・記号を用いて、相手の意図を理解し、自分の考えを伝えるなど、言語を受容し表出することができるよう支援します。また、具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつけること等により、自発的な発生を促し、体系的な言語を身につけることができるよう支援します |
| 状況に応じたコミュニケーションをとることができるようなることを目指すこととする                | 伝えようとする側と受け取る側の間関係や、そのときの状況を的確に把握し、場や相手の状況に応じて主体的にコミュニケーションを展開できるように支援していきます   |

## 【人間関係・社会性】

| 具体的な達成目標                       | 支援内容   |
|--------------------------------|--|
| 遊び等を通じた人間関係の構築と社会性の促進を目指すこととする | 遊び等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性の向上や対人関係の芽生えを支援していきます。また、一人遊びの状態から並行遊び、大人が介入して行う連合的な遊び、役割分担やルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、段階的に社会性の発達を支援していきます |